



ДЕТСКА ГРАДИНА „АНГЕЛ КАРАЛИЙЧЕВ” ГР. СТРАЖИЦА
Обл. Велико Търново, гр. Стражица - 5150, ул. „Тодор Каблешков” №2
Тел.: 06161/35-05, 0879250661; E-mail: odz_ak@abv.bg

УТВЪРДИЛ:
ДИРЕКТОР:

/И. Петковска/
Стражица



СТРАТЕГИЯ

ЗА РАЗВИТИЕ НА ДЕТСКА ГРАДИНА „АНГЕЛ КАРАЛИЙЧЕВ” ГР. СТРАЖИЦА ЗА ПЕРИОДА 2020 - 2024 ГОДИНА

Стратегията е разработена на основание чл. 263, ал.1, т.1 от ЗПУО и в съответствие с Наредба №5 от 3.06.2016 г. за предучилищното образование /ДВ, бр. 46 от 17.06.2016г./, както и с образователната политика на Община Стражица. Стратегията е съобразена със спецификата на ДГ „Ангел Каралийчев” гр. Стражица и групите в с. Бряговица и с. Царски извор .

Стратегията е основана на разбирането, че главна ценност в образователната система е детето. Всяка идея в Стратегията за развитие на ДГ „Ангел Каралийчев“ гр. Стражица е осмислена през призмата на тази ценност. Интересите на всички участници в образователния процес са подчинени на основната цел: Изграждане на иновационна образователна среда за лесен достъп и равен шанс за предучилищно възпитание на всички деца.

Стратегията определя актуалните цели за четири годишен период от развитието на детската градина, начините за реализирането им, както и очакваните резултати.

Стратегията е обсъдена и приета на заседание на педагогическия съвет на 11.09.2020г.

Стратегията се актуализира в началото на всяка учебна година, както и в случай на съществени промени в организацията на работата на детската градина или нормативната уредба.

ВЪВЕДЕНИЕ:

Стратегията е система от педагогически идеи и поредица от действия, които водят до нови състояния в зависимост от актуалните и бъдещите потребности на ДГ „Ангел Каралийчев” гр. Стражица. Тя се опира на миналия положителен опит, начертава бъдещи действия по посока на очаквания резултат, търси вътрешни ресурси и потенциални възможности, определя условията и характера на дейностите, очертава вероятните трудности, установява принципите на ръководство.

Стратегията се опира на съвкупността от взаимосвързаните мисия, визия, ценности, цел, приоритети и дейности.

СЪДЪРЖАНИЕ:

- I. Мисия на детската градина.
- II. Визия на детската градина.
- III. Ценност на детската градина.
- IV. Анализ на състоянието на детската градина и на външната среда.
- V. Цел.
- VI. Приоритети.
- VII. План за развитие на детската градина.
- VIII. Основания за разработване на Стратегията.

I. Мисия на детската градина.

Мисията определя приоритетите на детската градина и съдържа информация за най-важните аспекти в педагогическата работа.

Мисията на Детска градина „Ангел Каралийчев” е:

Със своята дейност да полага основите за учене през целия живот, като осигурява физическото, познавателното, езиковото, духовно-нравственото, социалното, емоционалното и творческото развитие на децата, отчитайки значението на играта в процеса на педагогическото взаимодействие.

II. Визия на детската градина.

Детска градина „Ангел Каралийчев” е :

1. Любимо място за деца и семейства, където детето се чувства щастливо, защитено, разбирано и подкрепяно.
2. Конкурентноспособна педагогическа среда, която насърчава и подкрепя деца от 10 месеца до 7 години.
3. Център за родители, търсещи и намиращи подкрепа, сътрудничество и педагогическа информация.
4. Средище на хора, които обичат децата и професиите си, поддържат квалификацията си на съвременно равнище, стремят се към висока професионална реализация и са удовлетворени от работата си.

III. Ценност на детската градина.

1. Хуманизиране и демократизиране дейността на детската градина и поставяне на детето в центъра на педагогическите взаимодействия.
2. Реализиране на ценностите и принципите на педагогиката на толерантността и ненасилието.
3. Позитивното възпитание е в основата на педагогическото взаимодействие.
4. Ориентираност към интересите и към мотивацията на детето, към възрастовите и социалните промени в живота му, както и към способността му да прилага усвоените компетентности на практика.
5. Равен достъп до качествено образование и приобщаване на всяко дете.
6. Равнопоставеност и недопускане на дискриминация.
7. Запазване и развитие на българската образователна традиция.
8. Съхраняване на културното многообразие и приобщаване чрез българския език.
9. Иновативност и ефективност в педагогическите практики и в организацията на образователния процес.

10. Прозрачност на управлението.
11. Създаване условия за квалификационна дейност на педагогическата колегия, основаваща се на поддържащото образование – образование през целия живот.
12. Подкрепа на децата и техните семейства – педагогика на сътрудничеството.

IV. Анализ на състоянието на детската градина и на външната среда:

1. Деца:

В ДГ „Ангел Каралийчев” гр. Стражица се приемат деца на възраст от 10 месеца до 7 години, по желание на родителите и съгласно ЗПУО. Приемът е целогодишен, като групите се сформират по възрастов признак. Не се допуска подбор по пол, етническа, религиозна и социална принадлежност или по друг диференциращ признак. Децата се приемат по реда на подадените от родителите документи.

Силни страни	Затрудняващи моменти
<ol style="list-style-type: none"> 1. Местоположението на детската градина в гр. Стражица /в централната част на града/ е удобно за родителите. 2. Непосредствената близост на градския парк благоприятства контактите на децата с природата, разходките и игрите на чист въздух. 3. Сградите, в които се помещават децата в с. Бряговица и с. Царски извор, се намират в централната част на двете села. 4. Приемат се 5 и 6 годишни деца от съседни населени места, в които няма детски градини. За пътуващите деца се осигурява безплатен транспорт. 5. По желание на родителите, в гр. Стражица и в с. Царски извор се приемат и 2-5 годишни деца от други населени места. За тези деца транспортът се осигурява от родителите. 6. Интегрират се деца от малцинствен етнически произход и деца със специални образователни потребности. 7. Осъществява се приемственост: ясла, детска градина, училище. 8. Осигурено е медицинско обслужване, балансирано и здравословно хранене. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Намалява броя на децата в селата, поради миграция на родители и деца. 2. Проблеми с обхвата на подлежащите за подготвителни групи деца в гр.Стражица и с. Царски извор. 3. Част от родителите на деца със СОП трудно признават проблема, поради което не могат да се предприемат специализирани форми на работа с тези деца. 4. Увеличават се проявите на агресивни нагласи сред децата. 5. Забелязва се зависимост на децата от електронните устройства за сметка на общуването с връстници.

2. Кадрови ресурси:

Педагогически персонал – 13; Непедагогически персонал – 16;

По възраст: 30 – 61 години;

Педагогически длъжности: 1 директор, 1 главен учител, 9 старши учители,

2 учители;

Образователен ценз: Магистър – 9, Бакалавър – 4;

ПКС: второ – 1, пето – 11.

Силни страни	Затрудняващи моменти
1. Наличие на квалифицирана педагогическа колегия.	1. Недостатъчни умения за работа по европейски проекти.

<p>2. Утвърдена екипност на различни равнища.</p> <p>3. Участие в курсове за продължаваща квалификация.</p> <p>4. Провеждане на тематични квалификационни мероприятия за педагогизация на обслужващия персонал.</p> <p>5. Умения за представяне и популяризиране на собствен опит.</p> <p>6. Умения за прилагане на стратегии за работа с родители, консултиране на родители, мотивиране за участие в дейности.</p> <p>7. Има система за външна и вътрешна квалификация.</p>	
--	--

3. Възпитателно-образователен процес:

Наличие на Програмна документация и познавателни книжки за децата.

Изпълнение на държавните образователни стандарти.

Прилагане на педагогически подходи, осигуряващи комфорт на децата.

Силни страни	Затрудняващи моменти
<p>1. Разработени годишни тематични разпределения за всяка група, съобразени с възрастта и спецификата на децата.</p> <p>2. ВОП се основава на личностно–ориентирания подход.</p> <p>3. Създадена е оптимална образователна среда, осигуряваща активно участие на децата в различните дейности и способстваща за пълноценна реализация на детските възможности.</p> <p>4. Популяризиране на художествено-творческите способности у децата, участие в конкурси на общинско, областно и национално равнище, в концерти, изложби и др.</p> <p>5. Наличие на възможности за допълнителни дейности по интереси:</p> <ul style="list-style-type: none"> – школи; – танцови състави; – изобразително изкуство. <p>6. Приобщаване на децата към националните ценности и традиции.</p>	<p>1. Педагогическата работа се затруднява от:</p> <ul style="list-style-type: none"> - недоброто владееенето на български език от деца от ромски произход; - разновъзрастовия състав в групите в селата; - безпричинните отсъствия; - нуждата от корекция на взаимоотношенията и културата на някои деца; <p>2. Обръща се по–голямо внимание на изоставащите деца, а по–малко на деца с изпреварващо развитие.</p>

4. Учебно-техническа и материална база:

Достатъчен сграден фонд, специално проектиран и построен за детска градина в основната сграда в гр. Стражица и сградата в с. Царски извор.

Достатъчно дворно пространство и детски площадки за игра за всяка група.

Добре оборудван физкултурен салон в гр. Стражица и с. Царски извор.

Недостатъчни УТС, подпомагащи педагогическия процес – компютри, принтери, копирни машини.

Силни страни	Затрудняващи моменти
<p>1. Детската градина има лого, знаме, и химн.</p> <p>2. Обновени са част от техническата и материална база на ДГ.</p> <p>3. Детската градина разполага с високо скоростен интернет, музикална уредба, интерактивна дъска.</p> <p>4. Една от групите е оборудвана с детски модули, масички и нови столчета.</p> <p>5. Гардеробните на две от групите са оборудвани с нови детски шкафчета.</p> <p>6. Във всички групи има закупени нови дидактични шкафове.</p> <p>7. Закупени са нови матраци за четири групи.</p> <p>8. Изцяло обновена е една група с ламинат и теракот.</p> <p>9. Постеловъчният инвентар в две занимални, две съблекални и две фоеета е изцяло подменен.</p> <p>10. Закупени са нови спортни уреди, пособия и карнавални костюми.</p> <p>11. Всяка група разполага с естетически оформени родителски табла.</p> <p>12. Площадките на двора за всяка група са оборудвани с уреди, сертифицирани по европейски стандарти.</p>	<p>1. Остарял сграден фонд в ДГ гр. Стражица.</p> <p>2. Чести повреди на ел. уреди, аварии по парната, електрическата и ВИК инсталации.</p> <p>3. Похабено оборудване, дидактични шкафове, мебели за детска игра, липса на играчки.</p> <p>4. Липса на физкултурен салон и достатъчно пространство за двигателна дейност в с. Бряговица.</p> <p>5. Остарели са УТС, липсват компютри за учебно-възпитателна работа за всяка група, копирни машини и др.</p> <p>6. Обособената площадка за обучение по БДП в двора на ДГ гр. Стражица е в лошо състояние.</p> <p>7. Липса на охрана на дворовете, в резултат на това – разрушаване на детските уреди, имуществото, замърсяване на двора, унищожаване на тревните площи в извънработно време и в почивни дни.</p>

5. Финансиране:

Дейностите се финансират от държавния бюджет и от бюджета на община Стражица.

Средствата се определят на база ЕРС за едно дете.

От фонд Държавни дейности се предоставят средства за:

- закупуване учебни помагала за децата от подготвителните групи;
- подпомагане храненето на децата в подготвителните групи;
- подпомагане физическото възпитание и спорт на децата и др.

Издръжката на останалите възрастови групи се осигурява от общината.

Силни страни	Затрудняващи моменти
<p>1. Осигуреност на основните дейности от общинския бюджет – отопление, ток, вода, хранене, неотложни ремонти и др.</p> <p>2. Осигуряване на подкрепителна закуска – плодове и мляко за 3-6 годишните деца по Програмите „Училищен плод“ и „Училищно мляко“ към Министерството на земеделието и храните.</p> <p>3. Целеви средства за медицински кабинет.</p> <p>4. Допълнителни приходи от дарения от фирми, ЕТ и граждани.</p>	<p>1. Средствата по единен държавен стандарт са недостатъчни за назначаване на специалисти - логопед и психолог.</p> <p>2. Липса на средства за заместници при отсъствие на титулярите.</p> <p>3. Недостиг на средства от фонд работна заплата за диференцирано заплащане на учителите.</p> <p>4. Недостатъчно активизиране на родителите за участие в благоустройството и обогатяването на материалната база.</p>

6. Външни фактори:

Семейна общност и родители на децата.

Връзки с неправителствени организации.

Общински структури и културни институции.

Силни страни	Затрудняващи моменти
<ol style="list-style-type: none">1. По-голямата част от децата растат в нормална семейна среда, с двама родители, обградени с грижи и обич.2. Детската градина е среда за интеграция и социализация на деца от етнически произход и на техните родители.3. Осъществяват се ежедневни контакти и добро сътрудничество с родителите.4. Организирант се родителски срещи и чудесни празници със семействата.5. Изградено е настоятелство и обществен съвет на детската градина.6. Детската градина взаимодейства с детски и учебни заведения, ЦПЛР, културни институции, неправителствени организации, клубове, общинска администрация, РУО, Дирекция „Социално подпомагане”, отдел „Закрила на детето” и др.7. Участва в разработването на проекти на общинско ниво.	<ol style="list-style-type: none">1. Все повече деца се отглеждат от един родител.2. Забелязват се сериозни пропуски в семейното възпитание.3. Срещат се случаи на незаинтересованост и безотговорно отношение на някои родители.4. Недостатъчно включване на някои родителите в дейностите на детската градина.5. Настоятелството не е регистрирано в съда.

V. Цел:

Полагане основите за учене през целия живот, чрез предоставяне на качествено и отговарящо на европейските тенденции предучилищно образование и възпитание, което да запазва и развива таланта на всяко дете, така че то да живее пълноценно, да придобива с радост нови знания и умения в съвременните условия и да израства като самостоятелна, мислеща и социално отговорна личност.

VI. Приоритети :

1. Осигуряване на висококачествена предучилищна подготовка с водещата ролята на играта в цялостния възпитателно-образователен процес.
2. Реализиране на обхват и редовна посещаемост на децата.
3. Развитие и подобрения във външната и вътрешната среда на детската градина.
4. Осъществяване на качествено гражданско, екологично и интеркултурно образование. Акцент върху здравното образование.
5. Създаване на условия за повишаване на квалификацията и професионалната компетентност на учителите.
6. Партньорство, координация и сътрудничество с родители, родителски активи, институции и обществени организации.
7. Осигуряване на широк спектър от допълнителни дейности за децата и създаване на условия за тяхната публична изява, инициатива и творчество.
8. Ефикасност, ефективност и прозрачност в управлението на детската градина. Обективност при атестиране на педагогическите специалисти.

VII. План за развитие на детската градина:

Първи приоритет: Осигуряване на висококачествена предучилищна подготовка с водещата ролята на играта в цялостния възпитателно-образователен процес.

Цели:

1. Повишаване качеството на обучението и нивото на познавателните умения, адаптиране към различни форми и методи за практическо прилагане на учебното съдържание и овладяване на компетентности.
2. Индивидуален и диференциран подход в обучението и възпитанието на всяко дете, съобразени с неговите потребности.
3. Гарантиране правата на всяко дете, независимо от неговия произход, пол и етническа принадлежност.
4. Използване на играта, като основна технология за възпитание, обучение и социализация на децата.

Дейности:

1. Изготвяне на програмна система за всяка учебна година със спираловидно и постъпателно въздействие за реализиране на физическо, познавателно, езиково, емоционално, социално – нравствено и творческо развитие на децата.
2. Използване на игров подход в цялостния възпитателно – образователен процес.
3. Прилагане на интерактивни методи и стратегии във ВОП, чрез интерактивна дъска.
4. Създаване на необходимата образователна среда в групите за стимулиране развитието на всяко дете.
5. Създаване на условия за формиране на положително отношение към училището и мотивация за учене – важни фактори за успех в подготвителните групи и училище. Провеждане на инициативи за насърчаване на интереса към четенето и грамотността сред децата още от ранна детска възраст.
6. Диагностициране и анализ на резултатите от предучилищната подготовка за всички възрастови групи.
7. Осигуряване на подкрепа и равен достъп до качествено образование и развитие на потенциала на всяко дете.
 - подкрепа за уязвими групи в неравностойно положение за обучение на децата от тригодишна възраст с оглед на ранната им социализация;
 - осигуряване на допълнителна подкрепа за всички деца за преодоляване на обучителни трудности;
 - осигуряване на подкрепяща среда за обучението на деца със СОП и за обучението на деца чиито майчин език е различен от българския;
 - развиване потенциала на надарени деца.
8. Осъществяване на допълнителна работа с децата, откриване на техните заложби и насочване развитието им в област, в която ще изявят най – добре своя потенциал.

Очаквани резултати:

1. Създаване на емоционален комфорт и успешна адаптация на децата чрез социализацията им в общността. Формиране на чувство за приобщеност към социалната среда.
2. Гъвкавост и вариативност в организацията на педагогическата среда. Използване на нови педагогически технологии във ВОП за постигане на по – високи резултати във всички възрастови групи при доминираща игрова дейност.
3. Гарантиране на пълноценна готовност на децата за училище и създаване на условия за бързата им и успешна интеграция в новата социална „роля” – ученик.

Втори приоритет: Реализиране на обхват и редовна посещаемост на децата.

Цели:

1. Постигане на максимален обхват на 4 – 6 годишните деца и повишаване обхвата на по – малките.
2. Осъществяване на ефективно взаимодействие с институциите, имащи отношение към проблема.
3. Осигуряване на необходимите здравно – хигиенни условия и спазване на изискванията за безопасност, здравеопазване, рационално хранене и др.
4. Контрол върху редовната посещаемост на децата.
5. Работа по проекти и организиране на допълнителни дейности за подкрепа на деца от уязвими общности.

Дейности:

1. Уточняване на подлежащите 4 - 6 годишни деца на база списъци от общината.
2. Посещения в домовете и разговори с родителите.
3. Организиране на информационни срещи с родителите.
4. Предоставяне на познавателни книжки и други учебни пособия.
5. Взаимодействие с общината и кметствата.
6. Съвместни дейности с неправителствени организации.
7. Взаимодействие с Дирекция „Социално подпомагане” и отдел „Закрила на детето”.
8. Включване на учители в екипите за обхващане и задържане в образователната система на деца в подлежаща задължителна възраст.
9. Осъществяване на контрол върху отсъствията на децата, анализиране на причините.
10. Задействане на процедурата за налагане на административно – наказателни мерки и спиране на семейните помощи на деца.
11. Осигуряване на безопасни условия за обучение, възпитание и труд в детската градина.
12. Организиране на обучение за действия при БАКП, терористични актове и оказване на първа медицинска помощ с децата и персонала.
13. Изпълнение на План – програма за закаляване, здравно възпитание и образование.
14. Контрол върху хигиената, физическото и психическо здраве и храненето на децата.

Очаквани резултати:

1. Обхват на всички 5 и 6 годишни деца.
2. Постигане на обхват и редовна посещаемост на децата чрез налагане на административно – наказателни мерки.

Трети приоритет: Развитие и подобрения във външната и вътрешната среда на детската градина.

Цели:

1. Създаване на условия за активна и качествена образователно – възпитателна дейност с децата.
2. Подобряване състоянието на външната и вътрешната среда.
3. Естетизация на околната среда.

Дейности:

1. Подобрене във външната среда – саниране на сградата, изграждане на навеси на терасите на втория етаж, ремонт на пътеки, преобоядисване на уредите за игра на двора /ежегодно или при нужда/.
2. Подобрене във вътрешната среда.
 - щори за групите на втория етаж;
 - поетапна подмяна на подовата настилка във всички групи, офиси и съблекални;
 - оформяне на подходяща образователна среда, ежегодно и съобразно възрастовите и индивидуални потребности на децата.

Очаквани резултати:

1. Развитие и обогатяване на материалната база в детската градина.

Четвърти приоритет: Осъществяване на качествено гражданско, екологично и интеркултурно образование. Акцент върху здравното образование.

Цели:

1. Прилагане на политиките за подкрепа на гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование.
2. Придобиване на социални, граждански и интеркултурни компетентности и на компетентности, свързани със здравето и поддържането на устойчива околна среда от децата.
3. Осигуряване на възможности за усвояване и развиване на здравна култура у децата, позитивно и отговорно отношение към собственото здраве.
4. Създаване на благоприятни условия за опазване и укрепване на здравето на децата в сътрудничество със семейството и други институции.

Дейности:

1. Актуализиране ежегодно на Програми за гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование в детската градина.
2. Поддържане на постоянно действащ екип.
3. Организиране на целенасочен възпитателно – образователен процес във всички възрастови групи:
 - интегрирано в обучението в основните и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие и в празничния календар на детската градина.
4. Отчитане на резултатите от гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование.

Очаквани резултати:

1. Постигане на рамковите изисквания за резултатите от обучението по гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование чрез надграждане и разширяване на изискванията, определени в ДОС по предучилищно образование.
2. Формиране у децата на умения и навици за личен избор и утвърждаване на здравословния подход, като устойчив жизнен стереотип.

Пети приоритет: Създаване на условия за повишаване на квалификацията и професионалната компетентност на учителите.

Цели:

1. Утвърждаване на авторитета и подпомагане на кариерното развитие на учителите.

2. Повишаване на педагогическата и методическа подготовка и създаване на мотивация за саморазвитие и самоусъвършенстване на учителите.

3. Усъвършенстване на професионалните умения и промяна и развитие на професионалните нагласи и ценности.

Дейности:

1. Усъвършенстване на създадената система за квалификация. Създаване на условия за продължаваща квалификация на педагогическата колегия, на административния и помощно – обслужващия персонал.

2. Използване на разнообразни форми на квалификация – открити практики, тренинги, семинари, дискусии, участие в научно – практическа конференция, интернет.

3. Включване в програми и проекти на МОН за квалификация на педагогическите кадри.

4. Предоставяне на възможности за квалификация, съобразно установените дефицити.

5. Създаване на възможност за придобиване и повишаване на професионално – квалификационни степен за всеки член на педагогическата колегия.

6. Квалификация на учителите за работа с деца в риск и със СОП.

7. Въвеждане на стимули за учителите работещи със деца със СОП.

8. Подкрепа и стимулиране на учители, работещи с надарени деца и учители, показали висок професионализъм в работата.

Очаквани резултати:

1. Участие в програми за квалификация и преквалификация. Творческо развитие.

Шести приоритет: Партньорство, координация и сътрудничество с родители, родителски активи, институции и обществени организации.

Цели:

1. Изграждане на отношения на пълноценно сътрудничество с родителите, като пълноправен партньор на детската градина в процеса на образование и възпитание.

2. Развиване на конструктивна комуникация във взаимоотношенията.

Дейности:

1. Създаване на условия и предпоставки за отговорно участие и сътрудничество на семейството в живота на детската градина.

2. Предоставяне на възможност и оказване на съдействие на родителите:

- за срещи с учителите на детето, извън ежедневните;

- за участие в родителски срещи;

- за изразяване на мнения и правене на предложения за развитие на детската

градина.

3. Планиране и осъществяване на съвместни дейности с родителите.

4. Поддържане на съдържателни родителски кътове по групи.

5. Осъществяване на сътрудничество поддържане на активни връзки по различни въпроси с:

- РУО гр. Велико Търново;

- общинско ръководство;

- неправителствени организации;

- културни и образователни институции;

- дарители и спонсори и др.

Очаквани резултати:

1. Чрез осъществяване на постоянна информираност и сътрудничество с родителите да се засилят обединяващите и позитивно насочените функции на партнирането, да се постигне създаване на общност – деца, учители, родители, чрез ползотворното взаимодействие на което да бъдат постигнати целите, поставени в настоящата Стратегия.

2. Разширяване на контактите на детската градина с другите социални и обществени фактори.

Седми приоритет: Осигуряване на широк спектър от допълнителни дейности за децата и създаване на условия за тяхната публична изява, инициатива и творчество.

Цели:

1. Съхраняване и насърчаване на детската индивидуалност към самоизява и създаване на условия за развиване заложбите на децата.

2. Популяризиране постиженията на децата и учителите.

Дейности:

1. Осъществяване на допълнителна работа с децата. Откриване на заложбите на всяко дете и насочване на развитието му в област, в която то ще изяви най – добре своя потенциал.

2. Организиране, поощряване и своевременно информиране за участие в детски конкурси от регионален, национален и международен характер.

3. Участие в дейности по Националния календар за извън училищни дейности.

4. Осигуряване на условия за организиране на педагогически дейности, които не са дейност на детската градина при заявено желание на родителите и срещу заплащане.

Очаквани резултати:

1. Личностно развитие на всяко дете по посока на неговите заложби и интереси.

Осми приоритет: Ефикасност, ефективност и прозрачност в управлението на детската градина. Обективност при атестиране на педагогическите специалисти.

Цели:

1. Ангажираност, сътрудничество и ясно разпределение на отговорностите за постигане на целите на детската градина между участниците в процеса – учители, деца, родители.

2. Непрекъснатост и прозрачност на процеса на управление.

3. Обективност при атестирането на учителите във връзка с тяхното кариерно развитие, стимулиране за получаване на по – високи оценки и насочване за повишаване на квалификацията.

Дейности:

1. Делегиране на права и отговорности на учителите и обвързване на степента на справяне с тези права и отговорности с кариерното развитие.

2. Създаване на постоянни и работни комисии и екипи.

3. Постоянен диалог и партньорство със СО.

4. Контролната дейност в детската градина да се планира и реализира чрез прозрачен и адекватен на спецификата на институцията инструментариум за мониторинг и оценка на дейността на всички звена в детската градина.

5. Създаване и прилагане на механизъм за вътрешна оценка на дейността на детската градина (самооценка) включваща мнения на родители, педагогически и непдагогически

персонал. Резултатите от самооценяването ще определят мерките за внасяне на подобрения в работата на детската градина.

6. Продължаване дейността на Обществения съвет. Участие на Обществения съвет при определяне цялостната политика на детската градина

7. Публикуване на сайта на детската градина на Стратегията за развитие и други документи, касаещи дейността на детската градина.

Очаквани резултати:

1. Положителна промяна в мотивите и нагласите на педагогическия и непедагогическия екип.

2. Утвърждаване на ДГ „Ангел Каралийчев” като институция за качествено предучилищно образование.

VIII. Основания за разработване на Стратегията:

1. Закон за предучилищно и училищно образование, в сила от 01.08.2016 г.;

2. Наредби на МОН:

Наредба №5 от 3 юни 2016г. за предучилищно образование;

Наредба №15 от 22.07.2019 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти;

Наредба №13 от 21.09.2016 г. за гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование;

Наредба за приобщаващото образование;

Наредба №16 от 08.12.2016 г. за управлението на качеството в институциите;

Наредба №8 от 11.08.2016 г. за информацията и документите в системата на предучилищното и училищното образование;

Наредба за финансирането на институциите в системата на предучилищното и училищното образование;

Наредба №4 от 20.04.2017 г. за нормиране и заплащане на труда и др.;

3. Механизъм за противодействие на тормоза и насилието в институциите в системата на предучилищното и училищното образование.

4. Документи за развитие на предучилищното образование в Община Стражица:

Стратегия за развитие на община Стражица;

Стратегия за подкрепа за личностно развитие за децата и учениците;

Стратегия за интеграция на ромите и другите малцинства на територията на община Стражица;

Наредби и други документи.

5. Учебни програми и учебни помагала, изд. „Булвест“;

6. Доклад-анализи за дейността на ДГ „Ангел Каралийчев” и др. документи.